

คู่มือการปฏิบัติงาน
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
(งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : การศึกษาพิเศษ)

นายอนุชา คชะชัย
ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารชุด “คู่มือแนวดำเนินงานการศึกษาพิเศษ” นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
- งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
- งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ
- งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- งานพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป
- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารชุด “คู่มือแนวดำเนินงานการศึกษาพิเศษ” นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะดำเนินงานจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

อนุชา คชะชัย

งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : การศึกษาพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะงาน

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

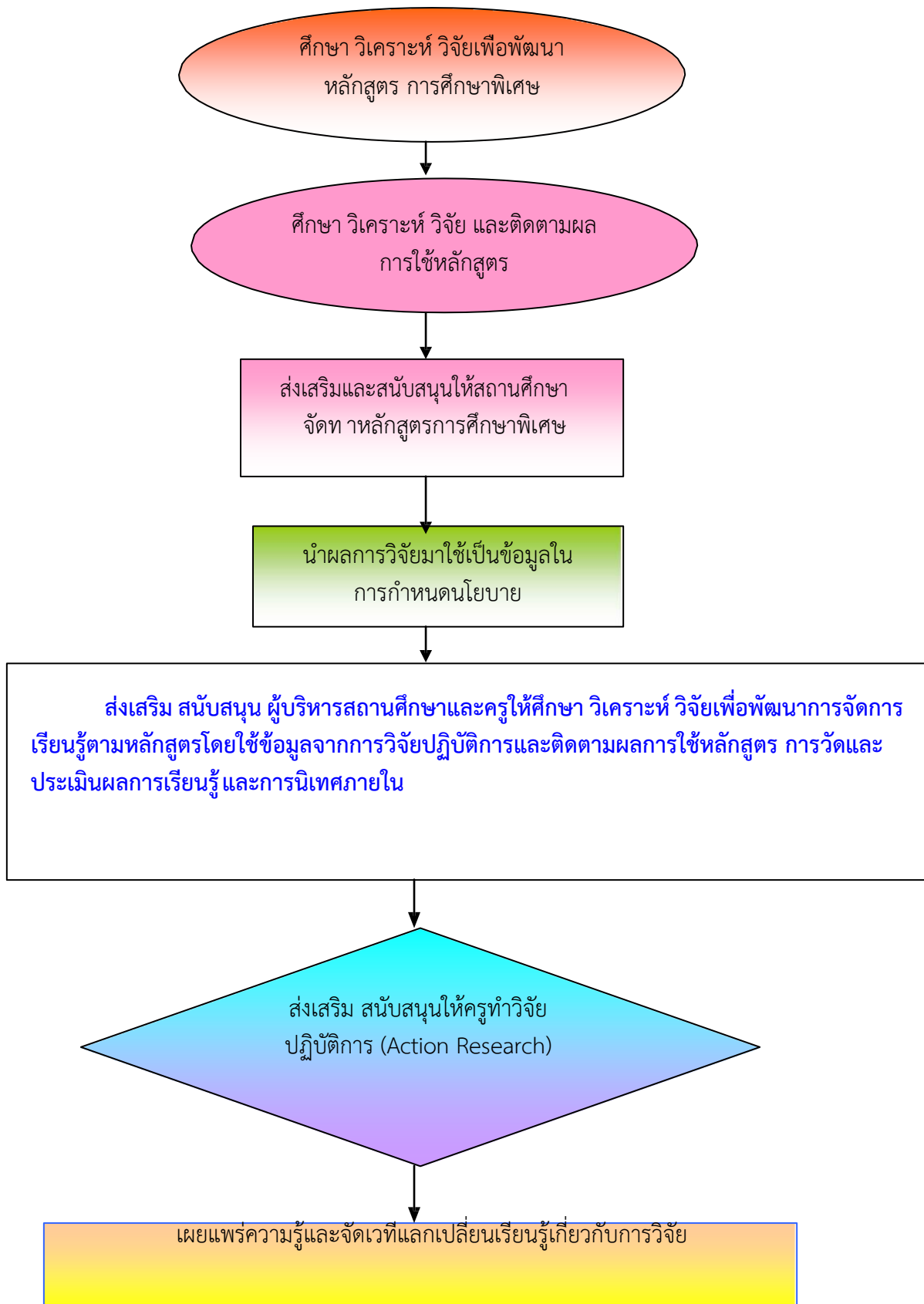
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- ๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรซึ่งบางส่วนอาจอยู่ภายใต้โครงการเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน และการนิเทศ
- ๑.๕ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาและใช้หลักสูตรในเขตพื้นที่
- ๑.๖ เผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยปฏิบัติการและติดตามผลการใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศภายใน
- ๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๙ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในเขตพื้นที่
- ๑.๑๐ เผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๒. งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ลักษณะงาน

ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม

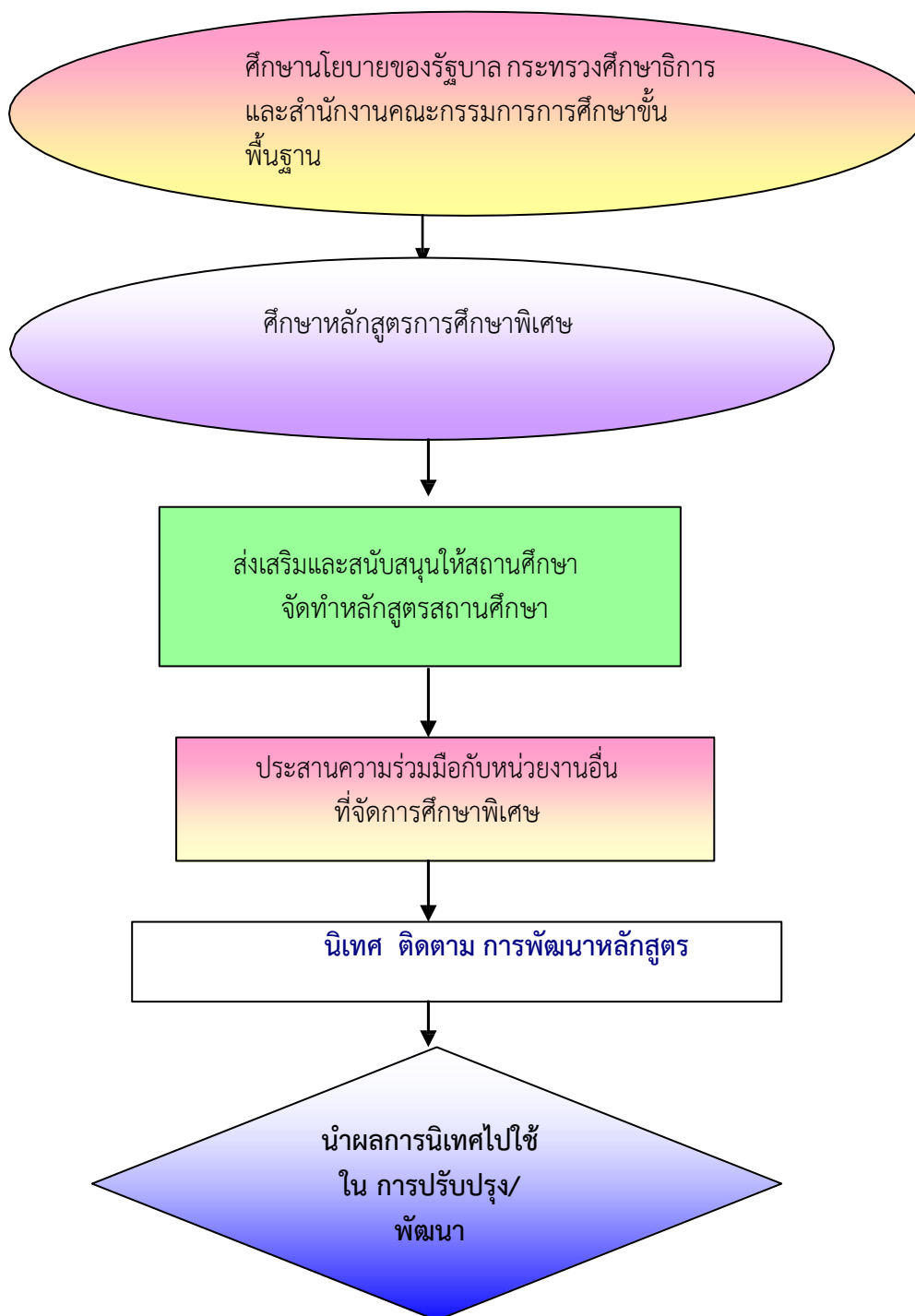
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาพิเศษ
๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ทั้งในและต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสม กับศักยภาพของสถานศึกษา โดย
 - ๓.๑ พัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาพิเศษ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรได้
 - ๓.๒ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษาพิเศษ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. งานพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะงาน

งานพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาพิเศษเป็นงานส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วมตามศักยภาพ

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

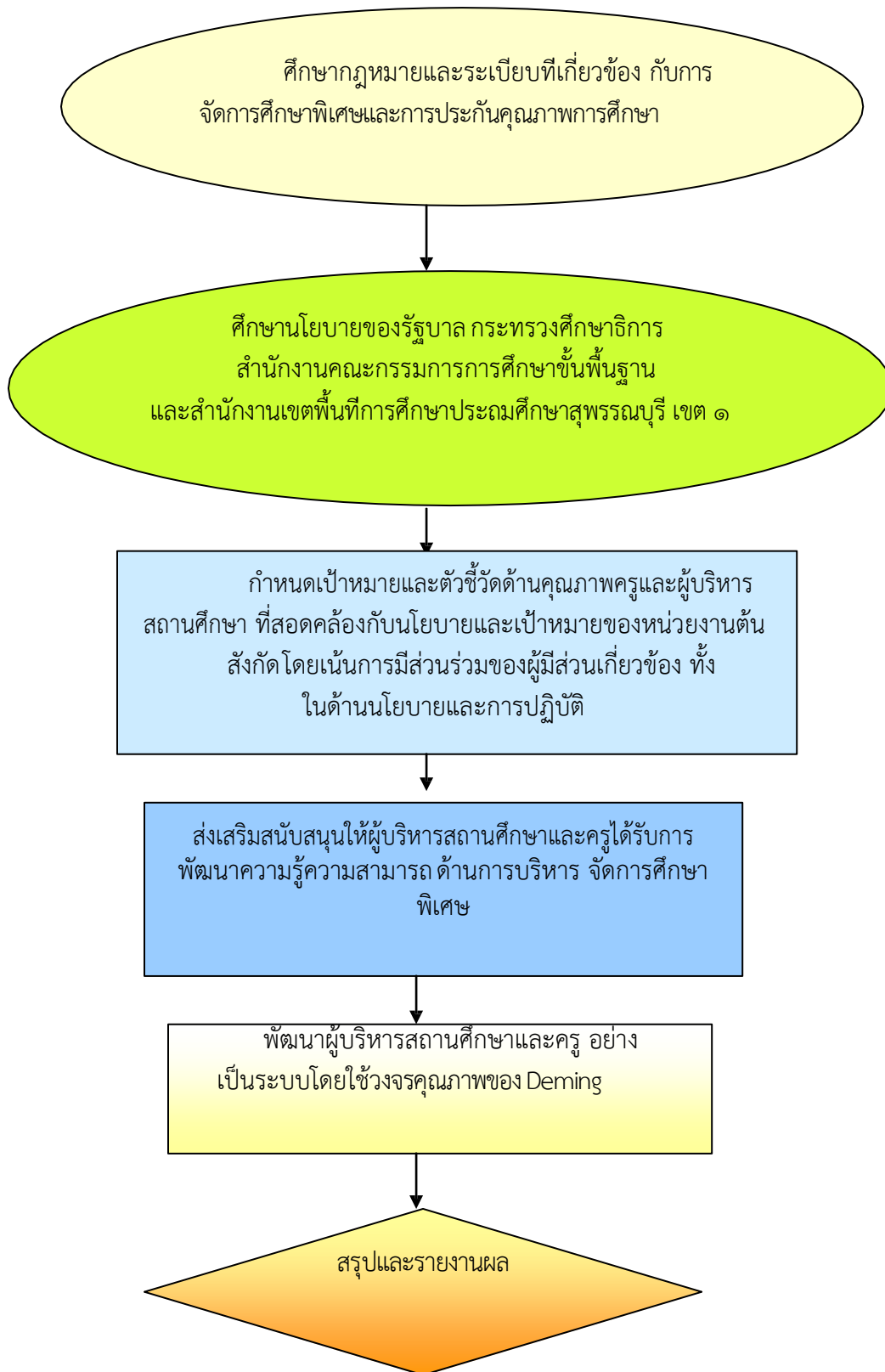
๑. ศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษและการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
๓. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโครงการพัฒนาคุณภาพสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
๕. เน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพของ Deming ดังนี้
 - ๕.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น และจุดด้อย
 - ๕.๒ นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการนิเทศ (Plan) และจัดทำโครงการ โดยยึดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ/นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๕.๓ ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ / โครงการ (Do) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ (Check)

๕.๕ ปรับปรุง (Act) และพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุปและรายงานผล

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๔. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาพิเศษ

ลักษณะงาน

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เป็นงานนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและมีความทันสมัยอยู่เสมอ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพ มีคุณภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สู่แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) และการนิเทศแนวใหม่
 ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรการศึกษาพิเศษ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนร่วม โดยให้สถานศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
 ๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนร่วม โดยใช้กระบวนการที่เชื่อมโยงกันระหว่างกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษาที่ปฏิบัติอย่างสอดคล้องประสานสัมพันธ์กัน โดยกระบวนการบริหาร
ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการนิเทศ การศึกษาเป็นแหล่งนวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทำหน้าที่เป็น ตัวประสานความรู้ ความคิด
สู่ความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุ
เป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการพัฒนาคุณภาพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ
พัฒนาตามศักยภาพ
 ๔. ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐาน
การศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา ดังนี้
- ๑) วิเคราะห์ครู จุดเด่น ข้อจำกัดและความต้องการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ
วางแผนการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - ๒) วางแผนนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผนและปฏิทินนิเทศ โดยมีกำหนดการ
ทำงานร่วมกันทั้ง ๒ ฝ่ายเสมอ

๓) ประเมินผลการพัฒนาครู และดำเนินการนิเทศ เพื่อเติมเต็มให้ครูมีความสามารถในการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและแสดงพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน (Best Practices) ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ

๔) ใช้กระบวนการนิเทศและพัฒนา ดังนี้

๔.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นตามนโยบายจุดเน้นของเขตพื้นที่

การศึกษา

๔.๓ วางแผนการนิเทศทั้งการนิเทศด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๔ สร้างสื่อ เครื่องมือ วิธีการและนวัตกรรมการนิเทศ

๔.๕ ปฏิบัติการนิเทศตามแผน ร่วมคิด ร่วมทำ นำมามาตรฐานการศึกษาสู่

การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียน

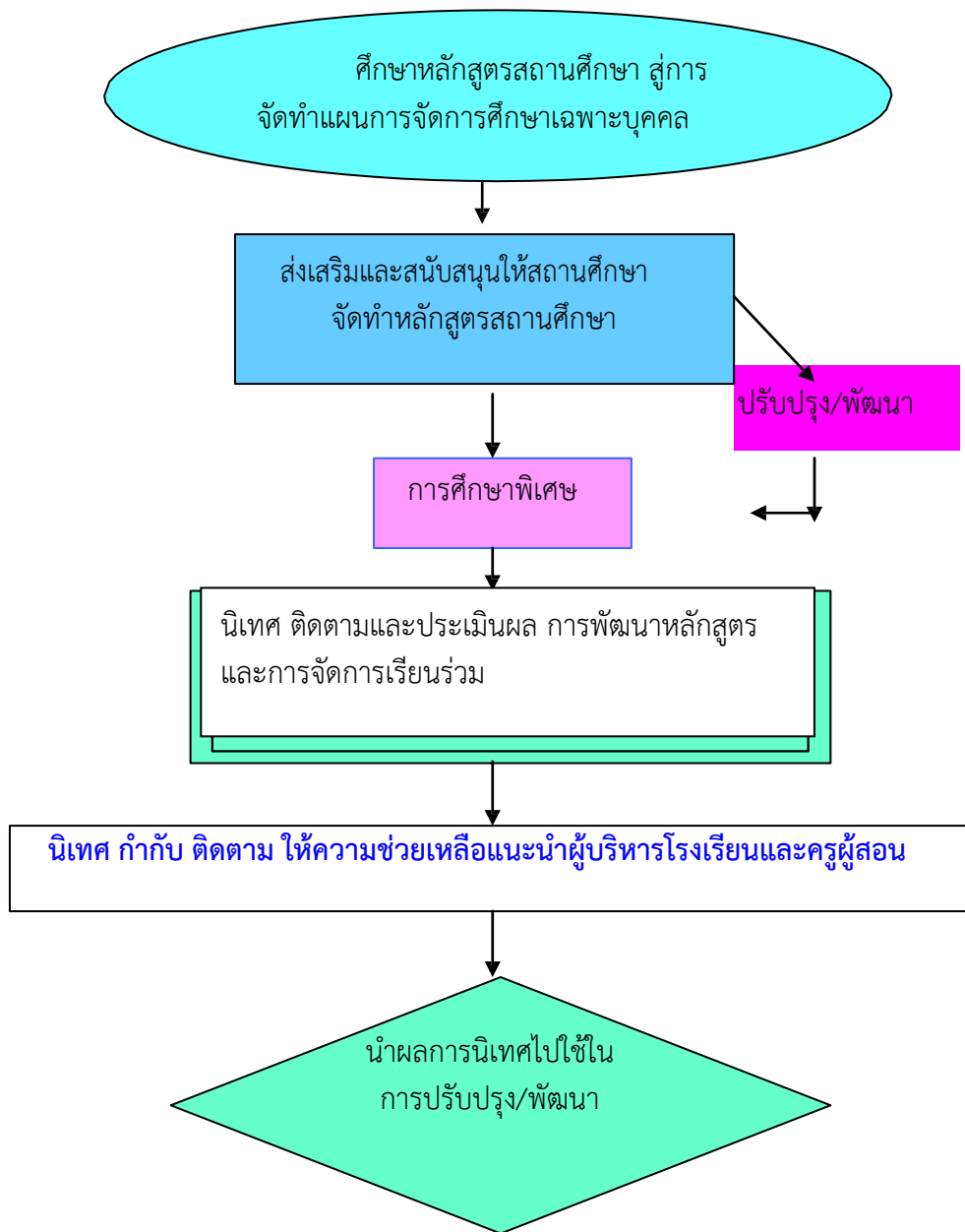
๔.๖ สร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโรงเรียนและครู

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นการนิเทศ ๑๐๐ % คือ การนิเทศอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔.๗ ทบทวนการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตามวงจรของ Deming (PDCA) ประเมินและสรุปรายงานผลการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลไปใช้

๔.๘ ปรับปรุงและสร้างความยั่งยืนให้แก่ครู ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

ผังการดำเนินงาน



๕. งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ลักษณะงาน

งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาพิเศษ เป็นงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาพิเศษ

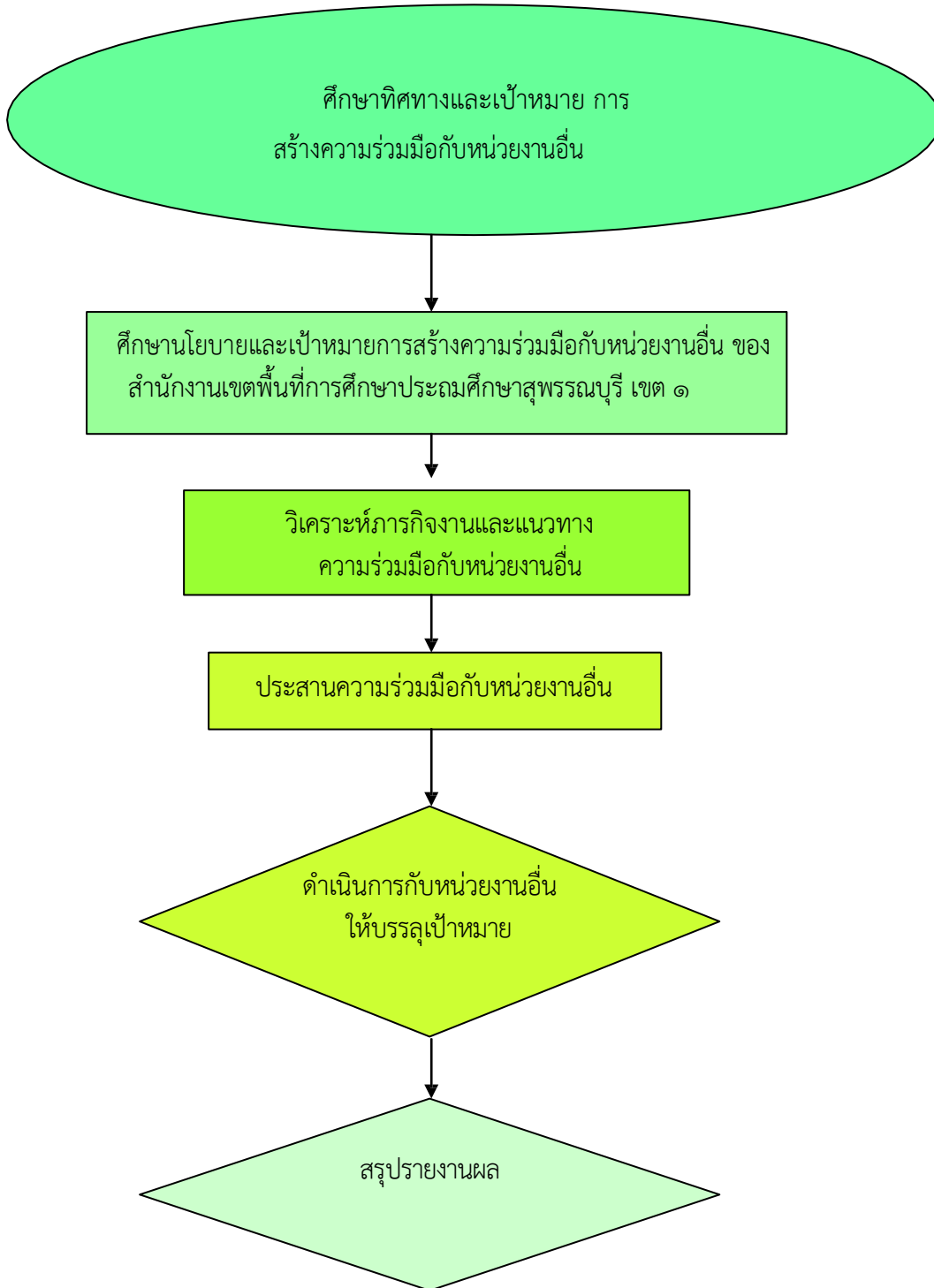
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาทิศทางและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษานโยบายและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๓. วิเคราะห์ภารกิจงานและแนวทางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการกับหน่วยงานอื่นให้บรรลุเป้าหมาย
๖. สรุปรายงานผล

ผังการดำเนินงาน



๖. งานพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป ลักษณะงาน

งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนเรียนรวม เป็นการดำเนินการ กับบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กพิเศษ ตามโครงสร้าง SEAT โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

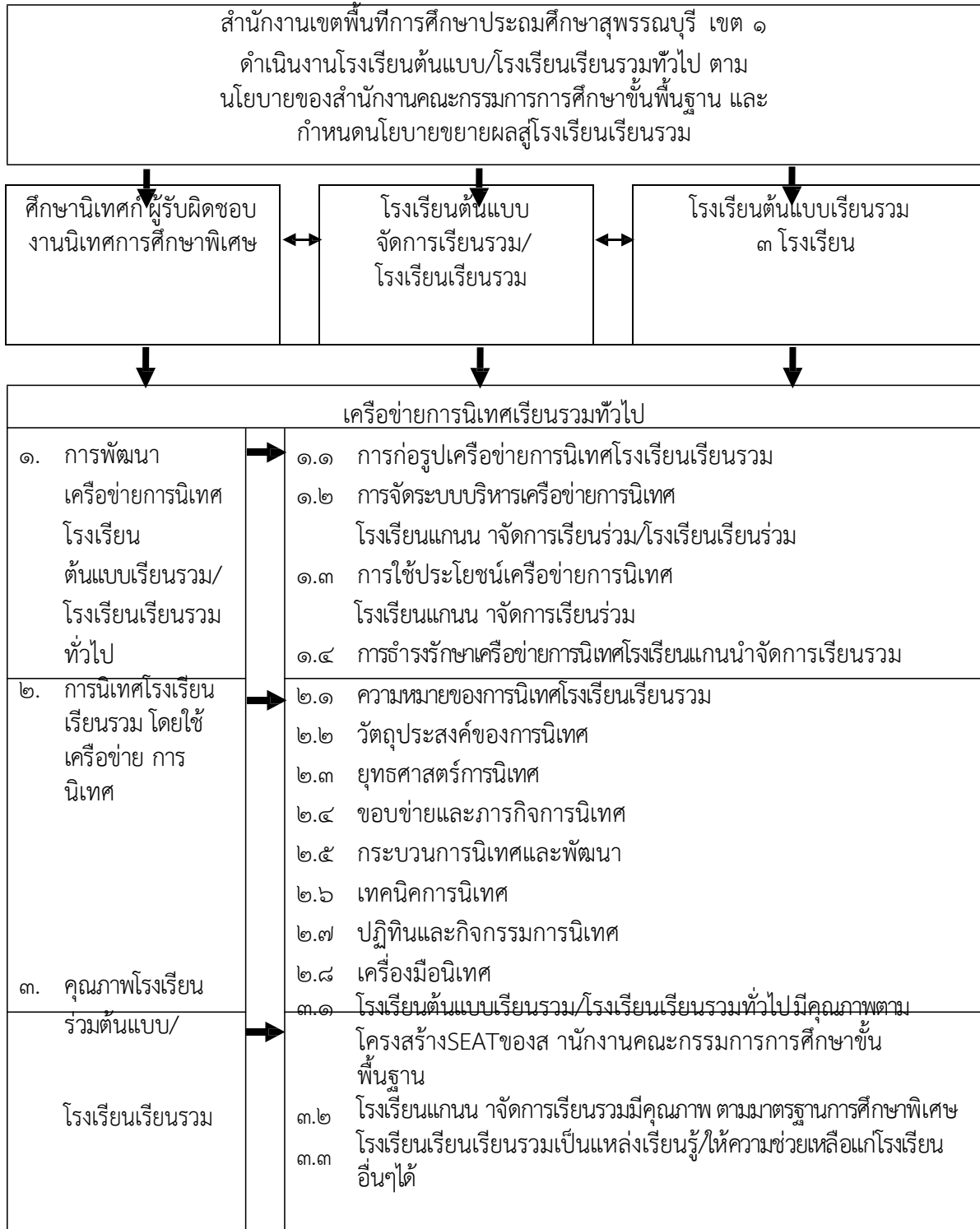
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

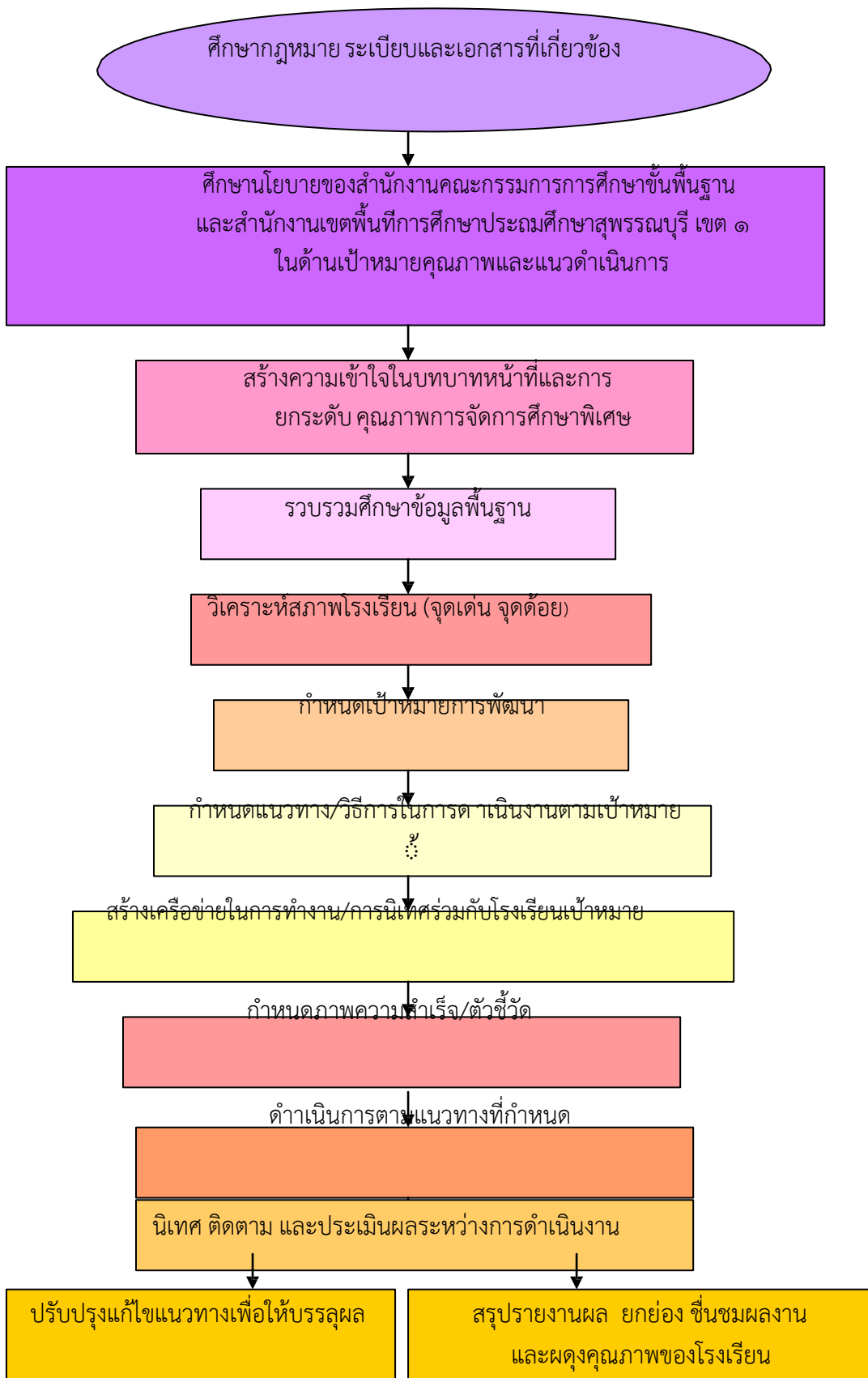
ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษากฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ในด้านเป้าหมายคุณภาพและแนวดำเนินการ
๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ
๔. รวบรวมศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
๕. วิเคราะห์สภาพโรงเรียน (จุดเด่น จุดด้อย)
๖. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา
๗. กำหนดแนวทาง/วิธีการในการดำเนินงานตามเป้าหมาย
๘. สร้างเครือข่ายในการทำงาน/การนิเทศร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย
๙. กำหนดภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑๐. ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๑๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการทำงาน
๑๒. ปรับปรุงแก้ไขแนวทางเพื่อให้บรรลุผล
๑๓. สรุปรายงานผล
๑๔. ยกย่อง ชื่นชมผลงานและผลคุณภาพของโรงเรียน

กระบวนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม/โรงเรียนเรียนรวมทั่วไป



ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๗. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดย เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

ลักษณะงาน

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
๔. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๕. นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๘. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน

ลักษณะงาน

งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เป็นงานที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๒. ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษา นโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๒. ศึกษา ระเบียบกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา ดังนี้
 - ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ปัญหาในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสำรวจความต้องการของผู้รับการนิเทศในกลุ่มโรงเรียน
 - ๒) จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามนโยบาย และจุดเน้น
 - ๓) สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมาย
 - ๔) วางแผนการปฏิบัติการนิเทศร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน
 - ๕) สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ
 - ๖) ดำเนินการตามแผนการนิเทศ
 - ๗) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
 - ๘) ปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพ
 - ๙) สรุปและรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน

