



# I คู่มือปฏิบัติงาน



นางอรุณพร กัลย์จारीก  
นักวิชาการศึกษารักษานาฏการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

# คู่มือการปฏิบัติงาน

๗๑๑

นางอรุณพร กัลย์จาริก  
นักวิชาการศึกษานอกเวลา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

## คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องและสื่อให้เห็นกระบวนการของการทำงานตามมาตรฐาน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ไม่ผิดพลาดและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสะท้อนให้เห็นว่างานที่ปฏิบัติ นั้น ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร

ข้าพเจ้าในฐานะเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน และเป็นผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งเป็นงานในกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และเป็นที่สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดให้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และก้าวเข้าสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ ทอง ระดับเพชร ซึ่งโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็น การส่งเสริมนักเรียนในสังกัด ได้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ เป็นการฝึกทักษะและพฤติกรรมด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยจะทำให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการพัฒนาสมองของนักเรียน นอกจากนี้ยังปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้าพเจ้าขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกท่านในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และทุกภาคส่วน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

อรุณพร กัลย์จารีก

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ค
ความหมายของ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”	๑
แนวคิด การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑
ขั้นตอน การเข้าสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒ – ๓
ขั้นตอน การรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔
ขั้นตอน ระดับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕
เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	๖

## กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

### แนวคิด

งานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ องค์กรนักเรียน สิทธิเด็ก การจัดหาทุนกองทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยน และการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัยโดยเน้นกีฬานันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย
๔. เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ตลอดจนข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศในการจัดการศึกษาทั้งแลกเปลี่ยน และส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

**คู่มือการปฏิบัติงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

.....

**ความหมายของ “ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”**

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนที่มีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน

**แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ**

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติ ด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้สามารถ นำความรู้ และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถ ตัดสินใจในการควบคุมสภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียน ได้รับการปลูกฝังทัศนคติฝึก ทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ สะอาดและปลอดภัย ทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

**การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนและเยาวชน**

การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน (School Health Program) ในอดีตเน้นการให้บริการ ๓ เรื่อง หลัก คือ สุขศึกษาในโรงเรียน (School Health Education) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (School Health Environment) และ บริการอนามัยโรงเรียน (School Health Service)

ต่อมามีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนจากข้อเสนอแนวคิด “ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ” ของคณะผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาขององค์การอนามัยโลก ซึ่ง ประเทศไทย โดยกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEARO) ขององค์การอนามัยโลก จัดประชุม Intercountry Consultation on Health Promoting School เมื่อวันที่ ๒ – ๕ ธันวาคม ๒๕๔๐ ณ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และผู้แทนจาก ๗ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สืบเนื่อง จากการประชุมดังกล่าว กรมอนามัยจึงนำแนวคิดและกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนี้ มาดำเนินการในช่วงเวลา ที่ตรงกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๔) โดยลักษณะ การทำงานอยู่บนพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานองค์กร และประชาชนในชุมชน มีการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง

## การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยแสดงความจำนงกับสำนักงานสาธารณสุขประจำอำเภอ หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ และรับคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสู่การประเมินรับรองในระดับต่าง ๆ ต่อไป

### ขั้นตอนการก้าวสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เกิดจากผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี และความจำเป็นในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องตั้งแต่เด็ก รวมทั้งมุ่งมั่นสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาความเป็นอยู่อย่างมีสุขภาพดีของทุกคนในชุมชนโดยโรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### ๑. สร้างความสนับสนุนของชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและประชาชนท้องถิ่นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานสร้างสุขภาพเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

#### ๒. จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สรรหากลุ่มบุคคลที่สนใจงานส่งเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและชุมชน แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุขและผู้แทนองค์กรในชุมชน โดยคณะกรรมการชุดนี้ทำหน้าที่ในการร่วมกันค้นหาแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

#### ๓. จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากผู้นำชุมชน และ ผู้ที่สนใจ โดยคณะกรรมการชุดนี้ทำงานร่วมกับโรงเรียนในการเผยแพร่ข่าวสารด้านการส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนและสร้างความแข็งแกร่งในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

#### ๔. วิเคราะห์สถานการณ์

คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสำรวจสถานการณ์ด้านสุขภาพของโรงเรียนและชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เช่น สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ สภาพสิ่งแวดล้อมทางสังคม ระเบียบ กฎเกณฑ์ รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ

#### ๕. กำหนดจุดเริ่มต้นในการทำงาน

คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพการณ์สุขภาพของโรงเรียนและชุมชน มาร่วมกันระดมความคิดเห็นในการกำหนดประเด็นเพื่อดำเนินการส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหา/ความต้องการของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

#### ๖. จัดทำแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน รูปแบบกิจกรรม บทบาทที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดในการติดตามประเมินผล การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและระบบรายงานให้ชัดเจน

#### ๗. ติดตามประเมินผล

คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ และการปรับแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

#### ๘. การพัฒนาเครือข่ายระดับท้องถิ่น

คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน มีการผลักดันและสนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน ด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ และแหล่งทรัพยากร ตลอดจนมีการจูงใจให้โรงเรียนอื่น ๆ ที่ยังไม่ร่วมโครงการเกิดความตื่นตัว และร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



## ขั้นตอนการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ซึ่งแจ้งหน่วยงานฝ่ายสาธารณสุข ฝ่ายการศึกษา ตลอดจนโรงเรียนที่แสดงเจตจำนงเข้าร่วมพัฒนา
๒. โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐ องค์ประกอบ เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการ หรือดำเนินการไม่ครบถ้วน
๓. โรงเรียนพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์ โดยใช้วงจร PDCA คือ วางแผน ดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ แก้ไขเพื่อปรับแผนใหม่ ทั้งในส่วนที่สามารถดำเนินการได้เองและส่วนที่จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งสามารถขอรับคำแนะนำได้จากทีมประเมินระดับอำเภอ
๔. เมื่อโรงเรียนดำเนินการได้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ และเห็นว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแล้ว สามารถแจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินได้จากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ ผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน
๕. โรงเรียนนำผลจากการผ่านเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อก้าวสู่ระดับเพชร
๖. โรงเรียนประเมินตนเองโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ถึงเกณฑ์และพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์
๗. เมื่อโรงเรียนเห็นว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จะต้องจัดทำเอกสารที่แสดงให้เห็นถึงผลการบรรลุตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามแบบฟอร์ม ส่งผ่านทีมประเมินระดับอำเภอไปยังทีมประเมินระดับจังหวัดเพื่อประเมินในเบื้องต้น
๘. เมื่อโรงเรียนได้รับการประเมินว่าผ่านเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในเบื้องต้นจากทีมประเมินระดับจังหวัดแล้ว สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแจ้งศูนย์อนามัยเพื่อขอรับการประเมินรับรองโรงเรียน
๙. หลังจากทีมประเมินจากศูนย์อนามัยได้ประเมินโรงเรียนและพิจารณาให้ผ่านการประเมิน ในระดับเพชรแล้ว ส่งเอกสารรายงานของโรงเรียน (รายงานที่แก้ไขแล้ว) และสรุปผลการประเมินของศูนย์ อนามัย เพื่อให้กรมอนามัยพิจารณาการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรต่อไป

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตามองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๑	นโยบายของโรงเรียน
องค์ประกอบที่ ๒	การบริหารจัดการในโรงเรียน
องค์ประกอบที่ ๓	โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
องค์ประกอบที่ ๔	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
องค์ประกอบที่ ๕	บริการอนามัยโรงเรียน
องค์ประกอบที่ ๖	สุขศึกษาในโรงเรียน
องค์ประกอบที่ ๗	โภชนาการและการรับประทานอาหารที่ปลอดภัย
องค์ประกอบที่ ๘	การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
องค์ประกอบที่ ๙	การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม
องค์ประกอบที่ ๑๐	การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

#### **ระดับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ**

##### **ระดับทองแดง**

ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ๔ องค์ประกอบ โดยต้องผ่านตัวชี้วัดทุกตัว ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีใน ๖ องค์ประกอบที่เหลือ

##### **ระดับเงิน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ๖ องค์ประกอบ โดยต้องผ่านตัวชี้วัดทุกตัว ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีใน ๔ องค์ประกอบที่เหลือ

##### **ระดับทอง**

ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ๘ องค์ประกอบ โดยต้องผ่านตัวชี้วัดทุกตัว ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีใน ๒ องค์ประกอบที่เหลือ

### เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ตัวชี้วัดที่ ๑	โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
ตัวชี้วัดที่ ๒	มีการจัดตั้งชมรมสุขภาพที่มีนักเรียนแกนนำรวมตัวกัน ดำเนินกิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดที่ ๓	มีโครงการสุขภาพของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จชัดเจนในการลดปัญหา สุขภาพหรือสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหรือชุมชน
ตัวชี้วัดที่ ๔	ภาวะการณ์เจริญเติบโต
ตัวชี้วัดที่ ๕	นักเรียนไม่มีฟันแท้ผุ อุตุ และถอน
ตัวชี้วัดที่ ๖	นักเรียนอายุ ๗-๑๘ ปี มีสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัดที่ ๗	นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลช่วยเหลือ
ตัวชี้วัดที่ ๘	นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านสุขภาพอนามัยทางเพศ
ตัวชี้วัดที่ ๙	การสูบบุหรี่ในโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	นักเรียนที่มีสายตาและการได้ยินผิดปกติได้รับการแก้ไข
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมที่มีความชุกสูง หรือ เป็นอันตรายต่อสุขภาพของนักเรียนได้เป็นผลสำเร็จ
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	น้ำบริโภคปลอดภัยและเพียงพอ
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	ส้วมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน HAS
ตัวชี้วัดที่ ๑๔	มีการจัดหรือจำหน่ายอาหารว่างและเครื่องดื่มที่มีคุณค่า ทางโภชนาการไม่หวานจัด ไม่เค็มจัด และไม่มีไขมันสูง
ตัวชี้วัดที่ ๑๕	มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้บริโภคผักมื้อกลางวันตามปริมาณที่แนะนำ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖	โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๑๗	การบาดเจ็บในโรงเรียนที่ทำให้นักเรียนต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล
ตัวชี้วัดที่ ๑๘	มีการจัดการปัญหาที่เกิดจากมลภาวะภายนอกโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๙	โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน